



Организация деятельности
педагогического коллектива по
реализации ФАОП
для обучающихся с ОВЗ

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Тотемская СОШ №2»:
Попова Л.Г.

Подготовительный этап

Шаг 1. Педагогический совет

- изучение новых нормативно-правовых и учебно-методических документов;
- обсуждение необходимых изменений в образовательном процессе школы;
- определение основных мероприятий для перевода школы на федеральные адаптированные образовательные программы (далее – ФАОП);
- создание рабочей группы по переходу на ФАОП.

Шаг 2. Создание рабочей группы по переходу по ФАОП

Примерный состав рабочей группы:

- директор школы;
- заместители директора школы;
- руководители школьных МО;
- педагог-психолог; учитель – логопед; учитель – дефектолог; социальный педагог;
- учитель информатики;
- библиотекарь;
- учителя-предметники.

Раздел дорожной карты	Ответственный
Организационное обеспечение	Заместители директора по УВР и ВР, заведующий школьной библиотекой, педагог-психолог, педагоги-предметники, классные руководители
Нормативное обеспечение	Заместители директора по УВР и ВР, заведующий школьной библиотекой, педагог-психолог, педагоги-предметники, классные руководители
Методическое обеспечение	Заместители директора по УВР и ВР, руководители ШМО, заведующий школьной библиотекой
Кадровое обеспечение	Заместители директора по УВР и ВР, руководители ШМО
Информационное обеспечение	Системный программист, учитель информатики
Материально-техническое обеспечение	Директор, заместитель директора по АХР
Финансовое обеспечение	Директор, заместитель директора по АХР

Шаг 3. Разработка и утверждение «Дорожной карты»

«Рассмотрено»
Педагогическим советом
протокол № _____
от «___» _____ 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор
Приказ № _____ от «___» _____ 2023 г..

План мероприятий (Дорожная карта)
о введении федеральных адаптированных образовательных программ (ФАОП)
в МОУ _____ с 01 сентября 2023 года

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
<i>I. Организационно-управленческое обеспечение введения ФАОП</i>				
1.1.	Создание рабочей группы по обеспечению введения ФАОП			Обеспечена координация процессов управления введением ФАОП. Приказ о создании рабочей группы
1.2.	Проведение педагогического совета по вопросам организационного обеспечения введения ФАОП			Решение о введении ФАОП с 1 сентября 2023 года для обучающихся с ОВЗ в 1-9 классах. Разработка АООП в соответствии с ФАОП
1.3.	Проведение информационно - разъяснительной работы с родителями (законными представителями) о введении ФАОП			Проведены родительские собрания с целью информирования родителей об обучении по ФАОП. Протоколы родительских собраний.

Шаг 4. Корректировка ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ

- Положение об адаптированной образовательной программе;
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов (модулей);
- Положение об организации внеурочной деятельности;
- Положение об индивидуальном учебном плане;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации;
- Должностные инструкции педагогических работников и другие акты, которые регламентируют разработку АООП в школе.

Должностная инструкция учитель-дефектолог

МБОУ «Тотемская СОШ №2»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящая должностная инструкция определяет требования к квалификации, должностным обязанностям, правам и ответственности работников, занимающих должность «учитель-дефектолог (профиль: задержка психического развития)» в МБОУ «Тотемская СОШ №2» (далее – образовательная организация).
- 1.2. Должностная инструкция подготовлена в соответствии с Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог», утвержденным приказом Минтруда России от 13.03.2023 № 136н.
- 1.3. Работник, занимающий должность учитель-дефектолог, относится к категории педагогических работников.
- 1.4. Учитель-дефектолог подчиняется директору образовательной организации.
- 1.5. Учитель-дефектолог принимается и освобождается от должности директором образовательной организации.
- 1.6. В период отсутствия учителя-дефектолога (отпуск, болезнь и пр.) его обязанности исполняет работник, назначенный директором образовательной организации, который приобретает соответствующие права и несет ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, возложенных на него в связи с замещением.
- 1.7. Не урегулированные настоящей должностной инструкцией положения определяются в соответствии с Трудовым кодексом, профстандартом и иными нормативными правовыми актами в сфере трудовых отношений, Правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами образовательной организации.

Учитель-дефектолог в рамках трудовой функции **«Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования»** выполняет следующие трудовые действия (должностные обязанности):

- разрабатывает, корректирует, реализует адаптированные образовательные программы, программы коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития;
- организует специальную образовательную среду для обучающихся с задержкой психического развития с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- организует деятельность обучающихся с задержкой психического развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- создает специальные, в том числе психолого-педагогические, условия включения обучающихся с задержкой психического развития в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;
- проводит коррекционно-развивающих занятия, уроки с обучающимися с задержкой психического развития, предусмотренные адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы;
- отбирает программно-методические и учебно-дидактические материалы и их использует в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития;

3.3. Учитель-дефектолог в рамках трудовой функции «**Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, профилактики и коррекции нарушений развития**»» выполняет следующие трудовые действия (должностные обязанности):

- выявляет обучающихся с риском развития темповых нарушений познавательной деятельности для определения путей компенсации, потребностей в компенсации и мероприятий по профилактике формирования задержки психического развития;
- планирует и проводит специальную психолого-педагогическую диагностику обучающихся с задержкой психического развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей;
- составляет заключения по результатам специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с задержкой психического развития и организует его обсуждение с заинтересованными участниками образовательного процесса;
- консультирует всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с задержкой психического развития, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий;
- проводит совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса психопрофилактические, психогигиенические и коррекционно-развивающие мероприятия по снижению риска прогрессирования нарушений познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся с задержкой психического развития;

Шаг 5. Проектирование АООП НОО, ООО в соответствии с ФАОП

Структура ФАОП:

- Целевой раздел;
- Содержательный раздел;
- Организационный.

Структура ФАОП соответствует требованиям ФГОС к структуре основной образовательной программы.

Шаг 6. Утверждение АООП для обучающихся с ОВЗ

- Рассмотреть проект АООП на августовском педсовете.
- Утвердить АООП начального общего, основного общего образования до 1 сентября 2023 года (п.4 ст. 3 ФЗ от 24.09.2022 № 371-ФЗ).
- Разместить АООП на официальном сайте образовательной организации.

Шаг 7. Ознакомление родителей с АООП

- Организовать родительское собрание с целью информирования родителей о переходе на ФАОП для формирования единого образовательного пространства и обеспечения качественного образования.
- Ознакомить родителей (законных представителей) с основными мероприятиями по переходу школы на ФАОП, изменениями в деятельности школы.

Основной этап (организационный)

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ФООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении ФАОП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Обязательными условиями реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА. Определение варианта ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

Изучение заключений ТПМПК, предоставленных родителями, законными представителями (на основании заявлений)

Ученик №1 получил в заключении ТПМПК Вологодской области № 3 (от _____ № ____) следующие рекомендации: коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога по коррекции и развитию познавательной деятельности, учителя-логопеда по коррекции и развитию всех сторон речи, педагога-психолога по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы.

Ученик №2 получил в заключении ТПМПК Вологодской области № 3 (от _____ № ____) следующие рекомендации: коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога по развитию познавательной деятельности, вычислительных навыков, учителя-логопеда по коррекции и развитию устной и письменной речи, педагога-психолога по развитию высших психических функций, эмоционально-волевой сферы.

Ученик № 3 получил в заключении ТПМПК Вологодской области № 3 (от _____ № ____) следующие рекомендации: коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по развитию высших психических функций, произвольной регуляции деятельности и поведения.



Внеурочная деятельность является частью АООП НОО (вариант 7.1) и включает в себя **коррекционно-развивающую область.**

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее ***5 часов в неделю на одного обучающегося*** в зависимости от его потребностей.

**Учебный план
начального общего образования
по АООП НОО
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
(пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов по классам				Всего часов	Формы промежуточной аттестации			
		1б	2	3	4а		1б	2	3	4а
Обязательная часть										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20		НСО	НСО	НСО
	Литературное чтение	4	4	4	4	16		НСО	НСО	НСО
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6		НСО	НСО	НСО
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16		НСО	НСО	НСО
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8		НСО	НСО	НСО
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1				ТР
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4		НСО	НСО	НСО
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4		НСО	НСО	НСО
Технология	Технология	1	1	1	1	4		НСО	НСО	НСО
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8		НСО	НСО	НСО
Итого		20	22	22	23	87				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.		1	1	1	0	3				
Азбука истоков		1	-	-	-	1				
Истоки		-	1	1	-	2		НСО	НСО	-
Всего часов		21	23	23	23	90				

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	10	10	10	10	40	✓	✓	✓	✓
Коррекционно-развивающая область	5	5	5	5	20	✓	✓	✓	✓
Коррекционно - развивающие занятия с учителем – логопедом по программе «Преодоление общего недоразвития речи у обучающихся начальных классов общеобразовательной школы»	1	1	1	1	4	✓	✓	✓	✓
Коррекционно - развивающие занятия с педагогом –психологом по программе «Коррекция и развитие ВПФ обучающихся с ЗПР»	1	1	1	1	4	✓	✓	✓	✓
Коррекционно - развивающие занятия с учителем – дефектологом по программе «Коррекция и развитие познавательной деятельности»	2	2	2	2	8	✓	✓	✓	✓
Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку «Мой родной язык»	1	1	1	1	4	✓	✓	✓	✓
Другие направления внеурочной деятельности (по всем направлениям, не более 5 часов, по выбору)**	5	5	5	5	5	✓	✓	✓	✓
Всего	31	33	33	33	130				

Вариант 7.2.

ФАОП НОО, вариант 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. **Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет.**

ФАОП НОО (вариант 7.2) предусматривает **обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации:** пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре ФАОП НОО (вариант 7.2) не должна служить препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания ФАОП НОО (вариант 7.2) специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

Учебный план начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов по классам					Всего часов	Формы промежуточной аттестации				
		1	1 доп.	2	3 г	4		1	1 доп.	2	3 г	4
Обязательная часть												
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	23	-	-	НСО	НСО	НСО
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19	-	-	НСО	НСО	НСО
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	1	1	2	-	-	НСО	НСО	НСО
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20	-	-	НСО	НСО	НСО
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10	-	-	НСО	НСО	НСО
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	ТР
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5	-	-	НСО	НСО	НСО
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5	-	-	НСО	НСО	НСО
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5	-	-	НСО	НСО	НСО
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15	-	-	НСО	НСО	НСО
Итого		21	21	21	21	21	105					
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	2	2	2	6	-	-			
Математика и конструирование		-	-	1	1	1	3	-	-	НСО	НСО	НСО
Истоки		-	-	1	1	1	3	-	-	НСО	НСО	НСО
Итого		21	21	23	23	23	111					

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. На первом и втором годах обучения эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность);
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края).

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям [ФГОС НОО](#) обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (**логопедическими и психокоррекционными**) и **ритмикой**, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. **Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА.** Коррекционно-развивающие курсы могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий ([пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований](#)).

Курсы коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

"Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), "Ритмика" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

ФУП НОО обучающихся ЗПР (вариант №1)

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая область	7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия	6	6	6	6	6	30
ритмика	1	1	1	1	1	5
направления внеурочной деятельности	3	3	3	3	3	15
Всего	31	31	33	33	33	161

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	10	10	10	10	10	50					
Коррекционно-развивающая область	7	7	7	7	7	35					
Коррекционно-развивающие занятия: из них	6	6	6	6	6	30					
Коррекционно-развивающие занятия с учителем –логопедом по программе «Преодоление общего недоразвития речи у обучающихся начальных классов общеобразовательной школы» (коррекция нарушений устной и письменной речи).	2	2	2	2	2	10					
Коррекционно-развивающие занятия с учителем дефектологом по программе «Коррекция и развитие познавательной деятельности»	1	1	1	1	1	5					
Психокоррекционные занятия с педагогом-психологом по программе «Тропинка к своему Я»	1	1	1	1	1	5					
Коррекционно-развивающие занятия с учителем по программе «Мой родной язык»	2	2	2	2	2	10					
Ритмика	1	1	1	1	1	5					
Направления внеурочной деятельности	3	3	3	3	3	15					
Кружок «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5					
Кружок «Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1	5					
Кружок «Оригами»	1	1	1	1	1	5					

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Адаптированной основной образовательной
программы основного общего образования
для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Предметные области	Учебные предмета	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
/						
Классы						
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Вероятность и статистика			1	2	1
	Информатика	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1	1			
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1
	Физическая культура/ Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2
Итого		28	30	30	33	32

➤ Время, отведённое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, реализуется:

- через учебный курс «Математическая грамотность» в 5 классе (1 ч. в неделю);
- через учебный курс «Естественно-научная грамотность» в 7 классе (1 ч. в неделю);
- через учебный предмет «Читательская грамотность» в 7 классе (0,5 ч. в неделю);
- через учебный предмет «Финансовая грамотность» в 7 классе (0,5 ч. в неделю);
- за счёт часов внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающие занятия.

➤ Из часов, отводимых на внеурочную деятельность, 5 академических часов на каждого обучающегося отводится на коррекционно-развивающие курсы. Из этих часов 3 часа недельной нагрузки на одного обучающегося выделены на коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», который является неотъемлемой частью внеурочной деятельности (часы считаются на основе суммирования времени посещения обучающимся как индивидуальных, так и групповых логопедических занятий), а также на коррекционно-развивающие курсы «Читай и говори правильно» и «Развитие речи».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	0	2	0	1
ВСЕГО	29	30	32	33	33
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	33
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	10	10	10	10	10
Коррекционный курс: “Логопедические занятия”	3	3	3	3	3
Коррекционно-развивающий курс «Читай и говори правильно»	1	1	1	1	1
Коррекционно-развивающий курс «Развитие речи»	1	1	1	1	1
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5

Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в год по программе по классам				
	5	6	7	8	9
Разговоры о важном	34	34	34	34	34
Профориентация	34				
Россия – мои горизонты		34	34	34	34
Функциональная грамотность: учимся для жизни (естественнонаучная грамотность)		17		17	
Функциональная грамотность: учимся для жизни (финансовая грамотность)	17				17
Функциональная грамотность: учимся для жизни (читательская грамотность)	17		17		
Функциональная грамотность: учимся для жизни (математическая грамотность)		17			
Функциональная грамотность: учимся для жизни (креативное мышление)			17	17	17
Истоки	17	17	17	17	17
Герои Вологодчины	17	17	17	17	
Инфознайка		17			
Школьный театр					17
ЮИД					
Спортивные игры	34	17	34	34	34
ИТОГО	170	170	170	170	170

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Направления коррекционной работы

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого -педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях ее решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

В школе создана служба, осуществляющая сопровождение детей с ЗПР, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. Перевод в классы осуществляется на основе заключения ТПМПК, в котором указано, что ребенок должен учиться в школе по АООП для детей с ЗПР. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта индивидуального сопровождения учащихся. В ней фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося, результаты педагогической и психологической диагностики, рекомендации по сопровождающей работе.

Специалисты

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты:

- учитель-дефектолог,
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- педагог дополнительного образования,
- руководитель службы сопровождения.
- Предпочтительно наличие специалистов в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Взаимосвязанные направления работы специалистов, отражающие ее основное содержание

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием ФАОП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей; определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.



Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

- Проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ЗПР;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов
Руководитель службы сопровождения, председатель ППк	курирует работу по реализации программы; руководит работой ППк; осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей
Классный руководитель	является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения изучает интересы учащихся; создает условия для их реализации; развивает творческие возможности личности; решает проблемы рациональной организации свободного времени.
Социальный педагог	изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; взаимодействие с семьей обучающихся и учреждениями в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних
Педагог-психолог Учитель - дефектолог	изучает личность учащегося и коллектива класса; анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; выявляет дезадаптированных учащихся; подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; организует психологическое сопровождение обучающихся; консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Учитель-логопед	исследует речевое развитие учащихся; рганизует логопедическое сопровождение учащихся.

Школьный ППк

Цель: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

- 1) Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- 2) Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- 3) Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- 4) Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

План реализации программы

Содержание работы	Организационная деятельность
I этап. Подготовительный	
<ul style="list-style-type: none">➤ подбор методов изучения личности➤ подбор методик изучения психологических особенностей➤ подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости➤ подбор методик изучения семьи обучающихся➤ методическая и практическая подготовка педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none">➤ изучение состояние вопроса➤ предварительное планирование➤ разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности➤ обеспечение условий предстоящей деятельности➤ подбор людей и распределение конкретных участников работы➤ постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу

План реализации программы

II этап. Сбор информации (начало учебного года)

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">➤ проведение бесед, тестирования, диагностирование, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования➤ изучение личных дел учащихся➤ изучение листа здоровья учащихся➤ консультация врачей и других специалистов➤ посещение семей учащихся | <ul style="list-style-type: none">➤ консультативная помощь в процессе сбора информации➤ контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность |
|---|---|

План реализации программы

III этап. *Систематизация потока информации* (начало учебного года)

Консилиум (первичный)

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">➤ уточнение полученной информации➤ определение особенностей развития учащегося➤ выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей учащегося, профиля личностного развития➤ выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса | <ul style="list-style-type: none">➤ анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу➤ анализ состояния здоровья обучающихся➤ планирование коррекционно-развивающей деятельности |
|--|---|

План реализации программы

IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов➤ проведение занятий психологом, логопедом, дефектологом, педагогами➤ проведение игр и упражнений педагогами➤ работа с родителями | <ul style="list-style-type: none">➤ помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы➤ контроль за проведением коррекционно-развивающей работы |
|---|--|

V этап. Сбор информации (конец учебного года)

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования | <ul style="list-style-type: none">➤ консультативная помощь в процессе сбора информации➤ контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность |
|--|--|

План реализации программы

VI этап. *Систематизация потока информации* (середина учебного года)

Консилиум (плановый)

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">➤ уточнение полученной информации➤ оценка динамики развития:<ul style="list-style-type: none">«+» результат – завершение работы«-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап | <ul style="list-style-type: none">➤ анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы➤ подведение итогов |
|--|---|

VII этап. *Завершение работы*

Консилиум (заключительный).

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">➤ отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями➤ повышение профессиональной подготовки педагогов➤ перспективное планирование | <ul style="list-style-type: none">➤ обобщение опыта работы➤ подведение итогов➤ планирование дальнейшей коррекционной работы или завершение работы |
|---|---|

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть ФАОП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие **положительной динамики обучающихся в интегративных показателях**, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

- 1) **Стартовая диагностика** позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы

2) **Текущая диагностика** используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) **Финишная диагностика** проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы

3) **Финишная диагностика** проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (**экспертов**). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся.

Задачей такой экспертной группы является **выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно** включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

**Индивидуальный план коррекционной работы
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2.)
МБОУ «Тотемская СОШ №2»**

№	Коррекционный блок	Специалист	Показатели	Стартовая	Текущая	Финишная	Динамика
				я	я	я	ка
				Дата-	Дата-	Дата-	Полож/ Отр Дата-
1	Развитие познавательной сферы	Учитель - дефектолог	Развитие памяти				
			Развитие внимания				
			Развитие мышления				
			Развитие творческих способностей				
2	Развитие речи и коммуникативных способностей	Учитель – логопед	Развитие звуковых навыков и функций, произношение				
			Развитие фонематического слуха				
			Работа над предложением и связной речью				
		Учитель начальных классов	Формирование изобразительно-графических способностей, развитие мелкой моторики				
			Коррекция несовершенного навыка письма				
			Формирование понимания текста				

Индивидуальный план коррекционной работы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2.) МБОУ «Тотемская СОШ №2»

3	Развитие навыков социальной компетенции	Социальный педагог	Понимание мотивов собственных действий и действий других людей				
			Управление своим поведением и общением; анализ действий и поступков, регулирование конфликтов				
4	Предупреждение отставаний и нежелательных тенденций в личностном развитии	Педагог-психолог	Развитие произвольной сферы (регуляция и контроль)				
			Мотивационный блок				
5	Эмоциональная сфера	Педагог-психолог	Настрой на занятия				
			Снятие напряжённости и скованности				
			Формирование адекватной самооценки				
			Коррекция тревожности, отработка страхов.				

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы родителями (законными представителями):

« ___ » _____ 202__ г Подпись родителя (законного представителя): _____

Экспертная оценка:

1) Отмечается по всем или большинству показателей присутствие положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося.

или

2) Отмечается стойкое отсутствие положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося. Необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

« ___ » _____ 202__ г

Председатель ППк - _____

Учитель – логопед - _____

Педагог – психолог - _____

Учитель – дефектолог - _____

Учитель начальных классов - _____

Социальный педагог - _____